

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.08 МАТЕМАТИКА**

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.


И.В. Ракульцева

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР


Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Математика» для специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137)

Разработчик: Земерова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.08 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Учебная дисциплина ОД.08 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	340
в том числе:	
теоретическое обучение	214
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	120
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	0
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. АЛГЕБРА			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Целые и рациональные числа.		
	2. Действительные числа.		
	3. Действия над действительными числами.		
	4. Комплексные числа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	Практические занятия:		
1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия над рациональными числами.	4		
2. Развитие понятия о числе.			
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	46	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа.		
	2. Свойства корней натуральной степени.		
	3. Степень с рациональным показателем.		
	4. Свойства степеней с рациональным показателем.		
	5. Степени с действительными показателями и их свойства.		
	6. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.		
	7. Логарифм числа.		
	8. Основное логарифмическое тождество.		
	9. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	10. Правила действий с логарифмами.		
	11. Переход к новому основанию.		
	12. Преобразование алгебраических выражений.		
	13. Преобразование рациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
Практические занятия:			

	1. Корни степени и логарифмы. 2. Степень рациональным показателем. 3. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. 4. Решение показательных уравнений. 5. Преобразование выражений, содержащих степени логарифмы. 6. Логарифм. Логарифм числа. Правила действий с логарифмами. 7. Решение логарифмических уравнений. 8. Преобразование алгебраических выражений. 9. Действия с логарифмами, логарифмическими выражениями 10. Решение упражнений. Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	44	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК05		
	1. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Радианная мера угла.				
	2. Основные тригонометрические тождества.				
	3. Формулы приведения.				
	4. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов				
	5. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов				
	6. Формулы двойного угла.				
	7. Формулы половинного угла.				
	8. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.				
	9. Преобразование простейших тригонометрических выражений.				
	10. Арксинус, арккосинус, арккотангенс.				
	11. Простейшие тригонометрические уравнения.				
	12. Тригонометрические уравнения.				
	13. Решение систем тригонометрических уравнений				
14. Простейшие тригонометрические неравенства					
В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	16				
Практические занятия:					
1. Основные тригонометрические тождества.					
2. Формулы двойного аргумента. Формулы половинного угла.					
3. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму					
4. Формулы приведения. Формулы сложения.					
5. Применение основных тригонометрических тождеств к преобразованию выражений.					
6. Арксинус, арккосинус, арккотангенс.					
7. Решение тригонометрических уравнений.					
8. Контрольная работа «Основы тригонометрии».					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики			Содержание учебного материала	24	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
1. Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.					
			2. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность и периодичность функции.		

	3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. 4.Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 5.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. 6.Арифметические операции над функциями. 7.Сложная функция (композиция).		ОК05, ОК.06,ОК.07,	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий Практические занятия: 1.Возрастаниеи убываниефункции. 2.Функции: линейная, обратная пропорциональность. Построение квадратичнойфункции. 3.Промежутки возрастания и убывания, точки экстремума. 4.Исследование и построение графика функции. 5.Решениеупражнений. Самостоятельная работа обучающихся	10		
Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала 1.Определения функций, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графиков. 2.Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 3.Контрольная работа № 1 «Алгебра»	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий Практические занятия: 1. Построение графиков показательных, логарифмических и тригонометрических функций. Самостоятельная работа обучающихся			2
	Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА			
	Тема 2.1. Последовательности	Содержание учебного материала 1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. 2.Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. 3.Понятие о непрерывности функции.	10	ОК.1, ОК.2, ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
В том числе, практических занятий и лабораторных занятий Практические занятия: 1.Числовая последовательность, способы решения, вычисления членовпоследовательности 2.Пределпоследовательности		4		
Тема 2.2. Производная		Содержание учебного материала 1.Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. 2.Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. 3.Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. 4.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	32	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.

	<p>5. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>6. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.</p> <p>7. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>8. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>9. Контрольная работа № 2 «Итоговая работа за семестр»</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Правила вычисления производных.</p> <p>2. Применение производной к исследованию функций.</p> <p>3. Вычисление производной сложной функции.</p> <p>4. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> <p>5. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>6. Понятие дифференциала и его приложения.</p> <p>7. Решение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	14	
Тема 2.3. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	1. Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
	2. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		
	3. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
	4. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
	5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.		
	6. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	7. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	8. Контрольная работа № 3 «Начала математического анализа»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
Практические занятия:			
1. Графическое решение уравнений и неравенств.			
2. Исследование уравнений и неравенств с параметром.			
Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	1. Основные понятия комбинаторики.		
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	3. Решение задач на перебор вариантов.		
	4. Формула бинома Ньютона.		
5. Свойства биномиальных коэффициентов.			

	6.Треугольник Паскаля.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий				
	Практические занятия:				
	1. Решение комбинаторных задач. Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10			
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.				
	2.Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.				
	3.Понятие о законе больших чисел. Схемы Бернулли повторных испытаний.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий				
Практические занятия:	4				
1.Классическое определение вероятности случайного события.					
	2.Теорема о сумме и о умножении вероятности.				
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	10			
	1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.				
	2.Понятие о задачах математической статистики.				
	3.Решение практических задач с применением вероятностных методов.				
	4.Контрольная работа № 4 «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»				
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий				
	Практические занятия:			2	
1.Средние значения и их применение в статистике.					
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ					
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	32			
	1.Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.				
	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.				
	3.Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность плоскостей.				
	4.Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямых и плоскостей.				
	5.Перпендикуляр и наклонная.				
	6.Перпендикулярность плоскостей.				
	7.Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол.				
	8.Геометрические преобразования пространства.				
	9.Параллельное проектирование.				
	10.Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий			12	
	Практические занятия:				
	1.Свойства параллельных плоскостей.				
2.Перпендикуляры и наклонные.					
	3.Признак перпендикулярности прямой и плоскости.				

ОК.1, ОК.2,
ОК.3, ОК.4,
ОК5,
ОК.6.ОК.7

	4.Признакперпендикулярностиплоскостей.Углымеждупрямымиплоскостями.		
	5.Решение задач.		
	6.Повторение. Проверочная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Многогранники	Содержание учебного материала	34	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.
	1.Вершины, ребра, грани многогранника.		
	2.Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	3.Прямая и наклонная призма. Правильная призма.		
	4.Параллелепипед.		
	5.Куб.		
	6.Пирамида.		
	7.Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	8.Тетраэдр.		
	9.Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме, в пирамиде.		
	10.Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	11.Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб,октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия:		
1.Объемпризмы,параллелепипеда.			
2.Площадьбоковойиполнойповерхностипризмы,параллелепипеда,куба.			
3.Пирамида.			
4.Площадьбоковойиполнойповерхностипирамиды.			
5.Объемпирамиды.			
6.Правильные многогранники.			
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.
	1.Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	2.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	Практические занятия:		
	1.Площадьбоковойиполнойповерхностицилиндра.		
	2.Площадь боковой и полнойповерхности конуса, усеченного конуса, шара и сферы.		
	3.Конические сечения и их применение в технике.		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	10	
	1.Объем и его измерение.		
	2.Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	3.Формулы объема шара и площади сферы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
Практические занятия:			

	1.Решение задач.		
	2.Решение задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		
	2.Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.		
	4.Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		
	5.Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	6.Контрольная работа № 5 «Геометрия»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия:		
	1.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве		
2.Параллельное проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся			
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом	-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)- не предусмотрено учебным планом	-		
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	-		
Промежуточная аттестация	6		
Всего:	340		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийное оборудование в комплектации Проектор InFocus;
- персональный компьютер или ноутбук;
- интерактивная доска;
- школьная доска;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный комплект графической и видео информации;
- модели (призма, параллелепипед, куб, пирамида, конус, шар);
- комплект учебных таблиц;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, сборники заданий и тестов)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.

2. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

3. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2020.

4. Богомолов Н. В., Сб. задач по математике: учеб. пособие для среднего профобразования/Н.В. Богомолов. – 6-е изд., стер. – [б.м.]: Дрофа, 2020. – 205 с.

5. Богомолов Н. В Математики: учебник / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – стереотип. – М. : Дрофа, 2020 – 395 с

6. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студентов образов.учреждений сред. проф. образования / И.Д. Пехлецкий - 6 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -304с

7.Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11кл М., 2020 стр.315

8.Геометрия. 10-11классы: задания на готовых чертежах по стереометрии/ авт.-сост. Г.И.Ковалева - Волгоград: Учитель, 2020г. -196с.

9.Цикунов

А.Сборник формул по математике.- СПб.: Питер, 2020.-160с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>Метапредметные: -овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; -генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>Предметные: -сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>Критерии оценки устного опроса: Оценка 5 (отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам, составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4 (хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2 (неудовлетворительно): ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования: Оценка 5 (отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4 (хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2 (неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью</p>	<p>Критерии оценки результатов практической работы Оценка 5 (отлично): работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. Оценка 4 (хорошо): ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p>

<p>как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 	<p>Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p><i>Критерии оценки экзамена</i></p> <p>Оценка 5 (отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам, составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно): ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата экзамена</p>
---	---	-----------------------------------

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.